

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое**  
**консультирование несовершеннолетних**

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; прикладной и практической направленности обучения психолого-педагогическому консультированию; сознания того, что приемы и техники эффективного консультативного процесса связаны с жизнью и практической деятельностью; прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования; основных навыков ведения консультационного процесса; общей психологической культуры консультанта.

**2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов компетенции ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций;
- оказание помощи будущему специалисту понять, открыть и «присвоить» знания: о сущности и основной проблематике консультирования как вида психолого-педагогической практики; об особенностях психолого-педагогического консультирования в образовании; о специфике личностно-ориентированного психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированного психолого-педагогического консультирования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Превентивная психология и педагогика» и другие.

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Юридическая и криминальная психология», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних», «Пенитенциарная педагогика и психология» «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях» и другим, а также для прохождения производственной практики.

#### **4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ИПК-1.1 Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>Знать: особенности системы мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Уметь: осуществлять отбор мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Владеть: навыками проведения мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>
ИПК-1.2 Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>Знать: современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Уметь: осуществлять отбор современных методов и методик организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов и методик организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

#### **Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>52</b>	<b>52</b>
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)		10	10
Подготовка к текущему контролю		7	7
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Исаакян О. В.